

Name: JAGRITI

Class : M.Ed[Ist Sem.]

Roll no. : 25201(35/87)

SUBJECT: Learner

And Learning Process

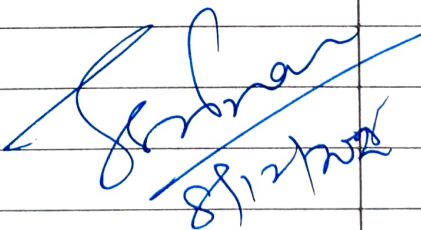
Session:

2025-2027



NAME: Jagriti YEAR: 2025-2027  
STD: M.ED (1st SEM) DIV: \_\_\_\_\_ ROLL NO.: 25201 (35187)  
SUBJECT: Learner and Learning Process SEMESTER: 1ST

# INDEX

| SR. NO.                                                                             | EXPERIMENT                                                   | DATE OF EXPERIMENT | DATE OF SUBMISSION | REMARKS / SIGNATURE |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1.                                                                                  | To draw and Interpret Learning Curve. (1-15)                 |                    |                    |                     |
| 2.                                                                                  | Transfer of learning using Mirror drawing apparatus. (16-27) |                    |                    |                     |
| 3.                                                                                  | Achievement Motivation test. (28-32)                         |                    |                    |                     |
| 4.                                                                                  | Social Competance Scale. (33-40)                             |                    |                    |                     |
|  |                                                              |                    |                    |                     |



## Practical no. 1

Aim - To draw and interpret learning Curve.

### Introduction -

Learning is acquiring new, or modifying existing knowledge, behaviours, skills, values and preferences and may involve by synthesizing different types of information. The child is quite helpless at birth. He starts learning from birth. The learning continues throughout his life. When a child is born his mind is just like a clean state. As soon as he comes in contact with his environment he starts reacting to it and this process of interaction of the individual with the environment is the foundation of learning.

### Definitions and Meaning of Learning -

- According to Gates, "Learning is modification of behaviours through their experiences and training."



According to woodworth, "learning is the process of acquiring new knowledge and new responses."

## Characteristics of Learning -

### Progressive change in behaviour -

Learning brings change in behaviour as the individuals to the situations and that's why learning is known as improvement.

### Learning is Universal -

Both men and animals learn. Human beings have a rational will of their own. They are thus able to get maximum benefits from environment.

### Learning is experience -

The individual learn through experience. Human life is full of experiences. All these experiences provide new knowledge, understanding, skills and attitudes.

### Learning is intelligent -

Mere cramming without proper understanding



## Phases of Learning

```
graph TD; A(Phases of Learning) --- B(Cognitive or Understanding Phase); A --- C(Association or Verbal Motor Phase); A --- D(Autonomous or Motor Phase)
```

Cognitive or  
Understand-  
ing Phase

Association or  
Verbal Motor  
Phase

Autonomous  
or Motor Phase

does not make learning. Thus meaningless efforts do not produce permanent results. Any work done mechanically cannot yield satisfactory learning outcomes.

Learning is the product of environment-

The individual lives in interaction of the society. The environment plays an important role in the growth of and development of the individual. The physical, social, intellectual and emotional development of the child is moulded and removed by the objects and individual in his environment.

## Phases of Learning

Cognitive Understanding Phase-

In the first stage of learning performances are inconsistent and success is not guaranteed. Performing the skills requires all the athlete's attention and they rely on the coach for cues. This is a process of trial and error with a success rate of 2 or 3 out of 10 attempts. Correct performances must be reinforced through external feedback.



## Associative or Verbal Motor Phase -

Performance are becoming more consistent as motor programmes are being formed. While the simpler parts of the skills now look fluent and are well learned, the more complex elements require most of the spare attention. The athlete is starting to get a sense of internal 'kinaesthetic' feedback. When they perform the skill well. They are starting to detect and correct their own errors and success rate has risen to 5-7 out of 10.

## Autonomous or Motor Phase -

In the final stage of learning, performances have become consistent fluid and aesthetically pleasing. The motor programmes involved are well learned and stored in the long-term memory. There is now spare attention which can be focused on opponents and tactics. To retain the new skill at its level, it must be constantly practiced to reinforce the motor programmes. Success is now a 10 out of 10.

## Learning Curve -

It is the graphical representation of the changing rate of learning (in the average person) for a given activity or tool. Typically, the increase in retention of information is sharpest after the initial attempts, and then gradually evens out, meaning that less and less new information is retained after each repetition. The learning curve can also represent at a glance the initial difficulty of learning something and to an extent, how much there is to learn after initial familiarity.

## Definitions -

- According to Skinner "A learning curve is a graphical representation of a person's improvement in any activity."
- According to Geod's dictionary of Education, "A graphic representation of certain aspects of progress in learning deriving successive periods of practice usually having practice



period plotted on one axis and time required or achievement units on another axis."

### Preparation -

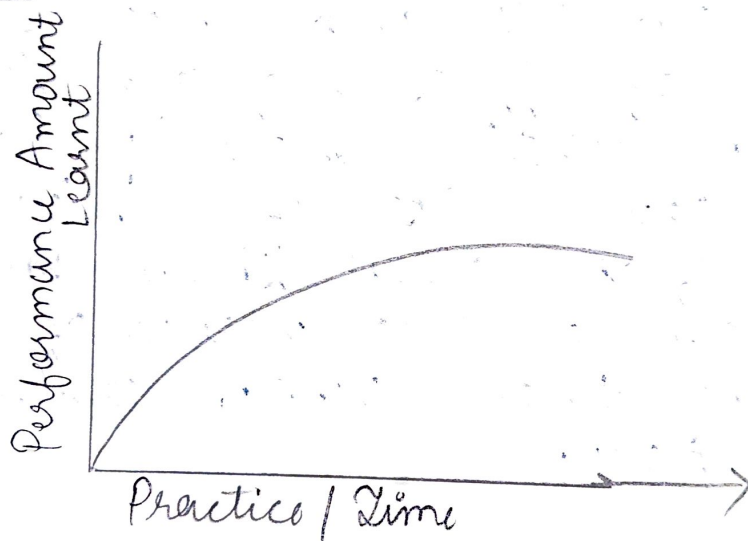
The course of learning can be depicted and described graphically by drawing curve. In this graph we divide the horizontal scale (x-axis) into units of time or number of efforts required for learning and the vertical scale (y-axis) into appropriate units of achievements. The slope of the curve shows improvement of learning curve nature of tasks and conditions under which learning takes place.

### Characteristics of Learning Curve -

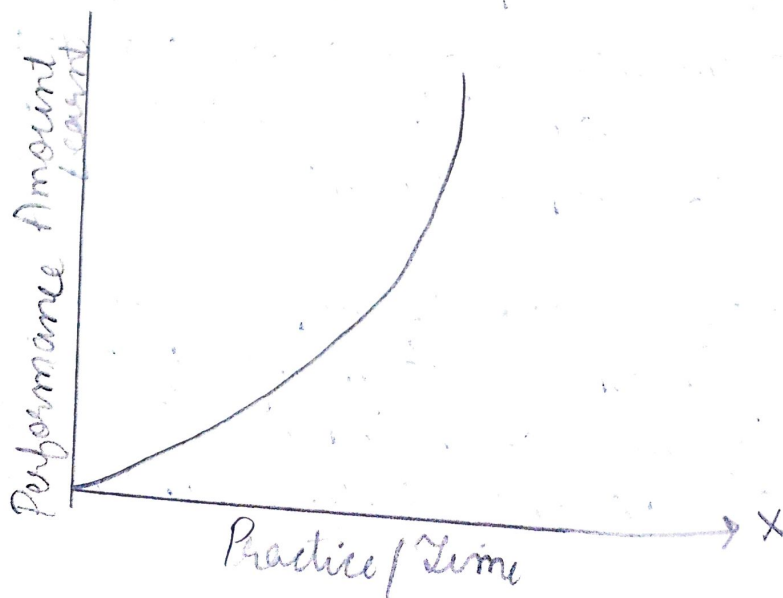
- It has unique characteristics of initial improvement no matter whether it is rapid or slow till a somewhat uniform rate of improvement is achieved.
- Actually the rate of improvement at no stage in the learning process can be as a uniform one. There is a various ups and downs even when in a general

## • Types of Curves -

### 1. Convex Curve -



### 2. Concave Curve -





acceleration is recorded. Therefore, in the learning curves we rarely find a straight line path.

The final stage in the learning curve is achieved when one reaches to a point beyond which little learning takes place after repeated trials or practice.

### Types of Learning Curve -

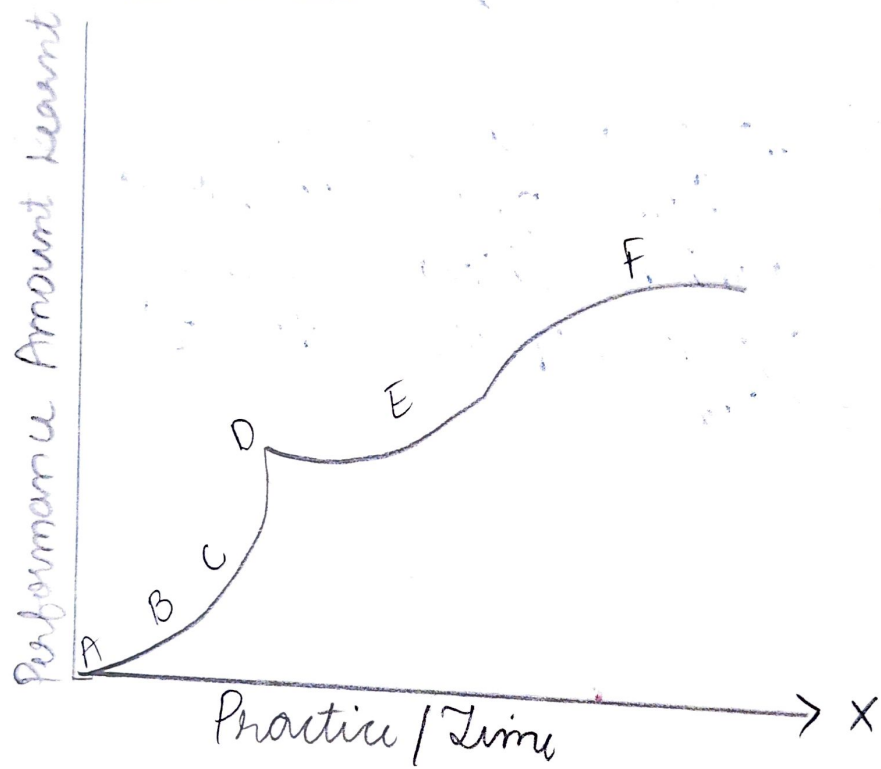
#### Negatively accelerated or convex Curve -

Convex shape is called negatively accelerated curve or simply a convex curve. It depicts rapid initial improvement in learning that slows down with time.

#### Positively accelerated or concave curve -

Concave shaped is called positively accelerated curve or simply concave curve. It depicts slow initial improvement in learning which increases with time, ultimately learning towards the mastery over the learning material.

### 3. Combination Type -



(A) Initial stage

(b) Increasing Gain

(c) Decreasing Gain

(d) Plateau

(e) and apart

(F) Creation of learning



Combination a type or curve concave mirror -

It involves a combination of 2 curves convex and concave curve. It looks like a capital letter S therefore, it is known as S curve. Such curves may take concave and convex shape in the beginning depending upon the nature of the learner learning material and learning environment and are generally obtained in the situation where we study the entire learning of a task from zero performance to its mastery.

## Stages of Learning Curves -

1. Initial Stage - At this stage, the progress of learning is slow. The learner takes sometime to grow familiar with the material he wants to learn.
2. Spurts - When the learner have overcome initial difficulties his learning quickness, initial learning is followed by spurts of periods or sudden or rapid learning.

3. Decline - After spurts, the rate of learning declines.
4. Plateaus - After sometimes there occur plateaus. There is no visible addition to learning at all. Learning becomes virtually attend still.
5. Spurts - Plateaus are followed by spurts of rapid learning.
6. Irregular progress - In almost all the curves of learning the progress in learning is irregular i.e. there occur fluctuation in learning because at all times the learner is not in means to learn.
7. Final limit - The curve of learning shows that there reaches a limit beyond which no improvement is possible.



| S. no.                   | Nonsense Syllabus | Trails |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|--------------------------|-------------------|--------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
|                          |                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 1.                       | PUK               | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 2.                       | ZEM               | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 3.                       | DOF               | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 4.                       | FAY               | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | X  |
| 5.                       | VIE               | X      | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | X  |
| 6.                       | PAH               | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X  | X  | ✓  | ✓  |
| 7.                       | HOE               | X      | X | X | ✓ | ✓ | X | X  | X  | ✓  | ✓  |
| 8.                       | DBH               | X      | X | X | ✓ | X | X | ✓  | ✓  | X  | ✓  |
| 9.                       | SUD               | X      | X | X | X | X | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 10.                      | KER               | X      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 11.                      | PAH               | X      | X | X | X | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 12.                      | JOL               | X      | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| No. of Correct Responses |                   | 5      | 6 | 8 | 9 | 0 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 |



# Reasons For Pleasures In Learning Curves

## • Particulars of the Subject-

Name - Aman

Class - 5th

Age - 9 years

Gender - Female

Date - 12/12/

Venue - Psychology Lab.

## • Material Required -

Pen, Pencil, sheets of Paper, Graph Paper, stopwatch, list of non-sense syllabus

## • Design of the experiment -

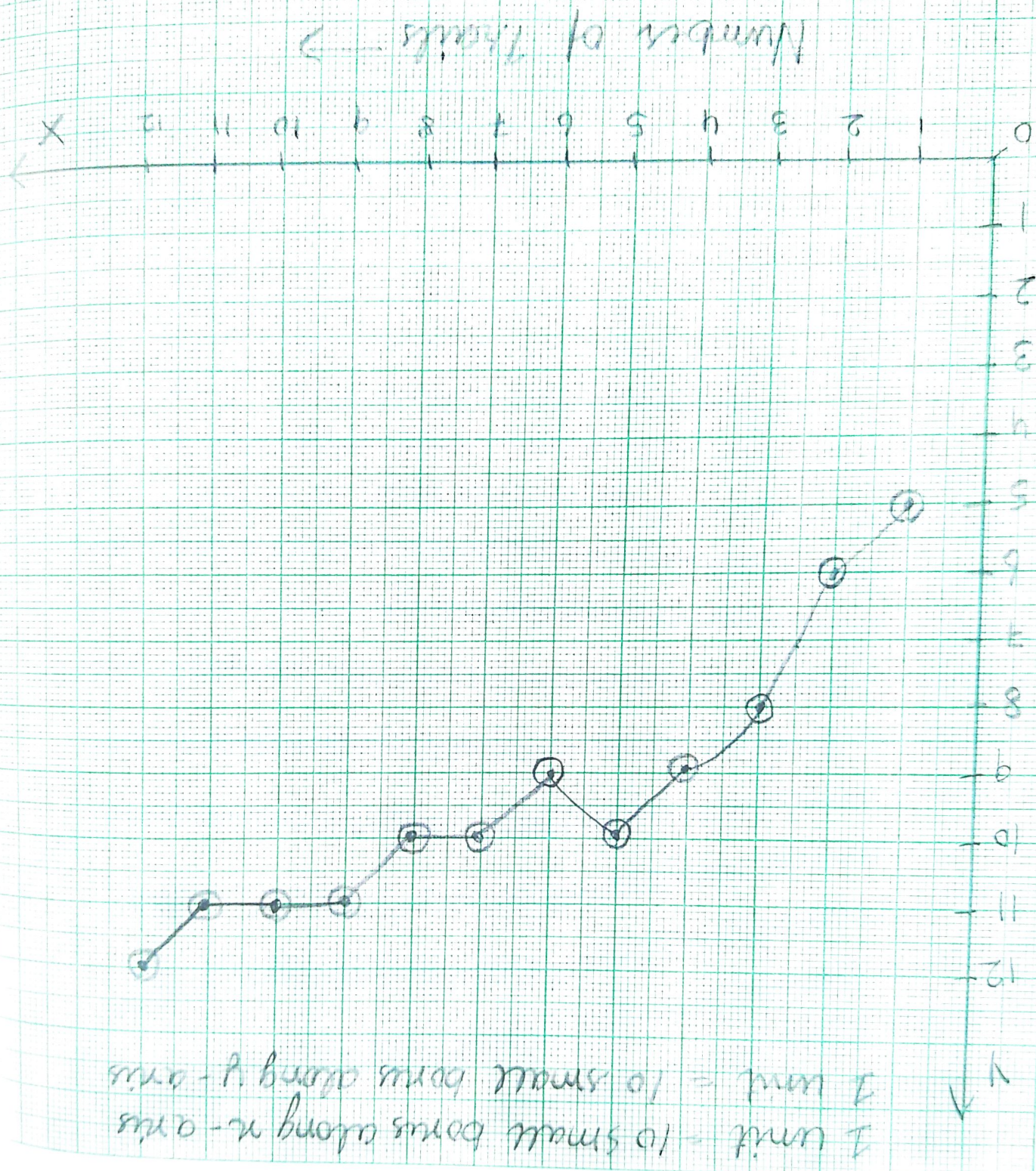
Design of the experiment is a powerful data-collection and analysis tool that can be used in variety of experimental situations. It allows for multiple input factors to



be manipulated and determining their effect on a desired output. In this experiment, the subject is shown a list of 12 nonsense syllables and asked to learn the syllable according to the list provided, until he/she is able to reproduce all the 12 non-sense syllables in the same sequence for two consecutive trials. After each exposure of the 12 nonsense syllables the subjects are asked to recall and his recorded learning was written on trial chart.



Number of Responses →





## Instruction of the Subjects-

- Following instructions are given to the subject before starting the experiment-
- 1) This experiment is meant to determine the rate and speed of learning the subject.
- 2) You have to learn them, retain and reproduce.
- 3) You are required to reproduce the syllables in the correct sequence, no matter how long it takes.
- 4) Your learning will be noted with the respect to learning trials and time taken for learning the list.
- 5) No rest period/gap will be given between the trial.

## Actual Conduct of the Experiment/Procedure-

- 1) The subject was provided comfortable with proper table and chair.
- 2) The subject was given the instruction for conduct of the experiment.

- 3) The subject was given a list of 12 non syllables one by one was asked to learn them in 1 minute.
- 4) The subject was then asked to reproduce the same until he was able to reproduce all the 12 non sense syllable correctly in same sequence for the consecutive file.

After obtaining all the correct responses from the suspect a trail chart was prepared and learning curve was drawn.



## Introspection Report

Firstly, I want to say that it was really a very great experience. In the beginning I was little nervous but when I get to know that it is confidential then I felt little relaxed.

Thanks for this opportunity

Fatigue

Lack of

Undue

Shifting

Too much

Discu

From

of C

the s

numb

upto

to le

grad

de

From

is

tra

wa

in

the

- Fatigue and boredom.
- Lack of interest.
- Undue attention and distractive activities.
- Shifting of attention.
- Too much difficulty of the subject matter.

### Discussions and Interpretations of Result -

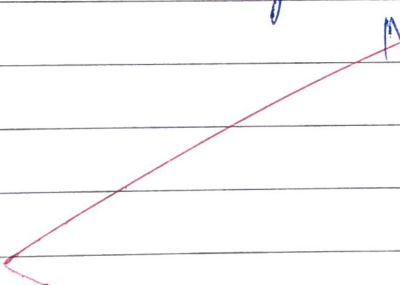
From the result it was observed that the no. of correct responses gradually increased with the successive trials. In the first trial total number of correct responses are 5 which includes upto 12 till 12 trial. The total time taken to learn in each trial depend decreasing gradually with the number of trials as described in learning curve.

From the learning curve it's clear that there is increasing in correct learning with the trials. The learning capacity of the subject was quite fast and time taken to learn in each trial decreasing like wise. Thus, the subject had a good memory and learning.



retained, and recalling was given.

### References -

1. Walia, J.S (2018) - Foundation of Educational Psychology Talandhar : Pawl Publications.
  2. Mangal, S.K (2011) - Advanced educational Psychology PHI Learning. New Delhi
- 

## Practical No. 2

### Name of the Experiment -

Transfer of Learning using mirror drawing apparatus.

### Introduction -

The mirror drawing apparatus (MDA) is a psychological experimental tool used to study motor learning, eye-hand coordination, and the transfer of learning Procedural memory. It challenges participants to perform a simple motor task while viewing their hand and the drawing surface only as a ~~reversed~~ reflection in a mirror, which creates a visuomotor conflict.

Learning is the central theme of Education. Whatever we are today is the result of learning. The way, we talk, walk, drink it is all because of learning. The way we learn in each and everything in each and every situation and learning of one



thing automatically helps to learn something else etc i.e. transfer of Learning.

## Meaning of Transfer of Learning -

Learning or training is one situation influence our learning or performance in some other situation. This influence is usually referred to as the carry over of learning from one task to another. The learning of or skill acquires in one task is transferred or carried over to other task. Transfer of learning is a process by which some influence is exercised over our new learning or performance by our previous learning or training.

## Definations -

### • SORESON -

Transfer of Learning refers to the transfer of knowledge, training and habit acquired in one distribution to another situation.

## CROW and CROW -

They carry over of habits of thinking, feeling or working of knowledge or skills from one learning area to another usually preferred as the transfer of learning.

## Types of Transfer

Depending on the learning situation faced on by the learner, the following kinds of transfer takes place -

- Positive transfer
- Negative transfer
- Zero transfer

## Positive Transfer -

In this transfer, training of one kind has positive or beneficial influence upon learning of another kind of learning. It occurs when performance of subsequent task because of similarity of principles.



## Negative Transfer -

In this learning acquired in one kind of learning has a negative influence upon learning in some other connection or it abstracts this learning. It occurs when performance of one task, inhibits or disrupts the performance of another.

## Zero Transfer -

It is the form which is the most common to occur when understanding and skills specifically through school are employed by the child in learning situation outside the school.

## Forms of Transfer -

### Natural Transfer -

In the form which is the most common to occur. When understanding and skills specifically through schools are employed by the child in learning situation outside the school.

## Sequential Transfer-

Most of the subjects matter is tough in school, organisation into broad discipline. The content of which it tough sequentially. Thus the positive facilitation of present learning through past learning is sequential transfer.

## Horizontal Transfer-

Lateral and sequential transfer are called horizontal because the learner stages stays with in the same behavioural category in making the transfer.

## Vertical Transfer-

Learning at one behavioural level facilitates learning at a higher behavioural level in vertical transfer.

## Bilateral Transfer-

The human body is divided into two laterals right and left. When training imported is one lateral automatically transfer to another lateral we call it bilateral transfer.



## Calculations

→ Average number of errors -  $\frac{\text{Total number of errors}}{3}$

$$\frac{39 + 74 + 66}{3} = \boxed{76.33}$$

→ Average number of time -  $\frac{\text{Total number of time}}{3}$   
(Pre test condition)

$$\frac{180 + 194 + 160}{3} = \boxed{407.33}$$

→ Average number of errors -  $\frac{\text{Total number of errors}}{3}$

$$\frac{60 + 56 + 48}{3} = \boxed{113.2}$$

→ Average number of time -  $\frac{\text{Total number of time}}{3}$

$$\frac{130 + 108 + 98}{3} = \boxed{112}$$

→ Average number of error -  $\frac{\text{Total number of error}}{3}$   
(Post Test condition)

$$\frac{42 + 25 + 18}{3} = \boxed{28.33}$$

→ Average number of time -  $\frac{\text{Total number of time}}{3}$   
(Post Test condition)

$$\frac{130 + 115 + 110}{3}$$

## Particulars of Subject-

Name - Raman

Age - 24

Gender - Female

Class - M.ED

Venue - Psychology Lab.

## Material Required-

Mirror Drawing apparatus, stars, printed sheets, pencil, stopwatch, graph paper.

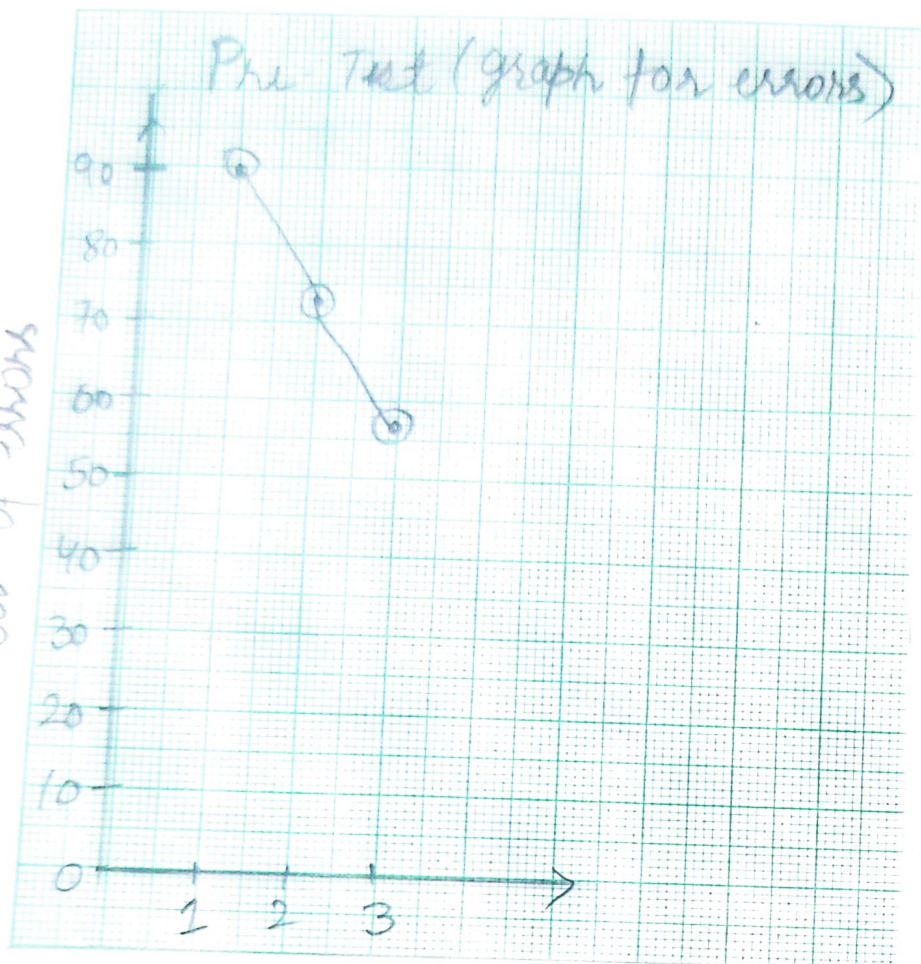
## Primiliminary Setup-

There should be -

1. Well ventilated room (Lab) and lighted with proper chair and table.
2. All the requites materials to perform the experiments.
3. Distraction free environment.
4. The Screen and mirror of apparatus be adjusted in appropriate position.

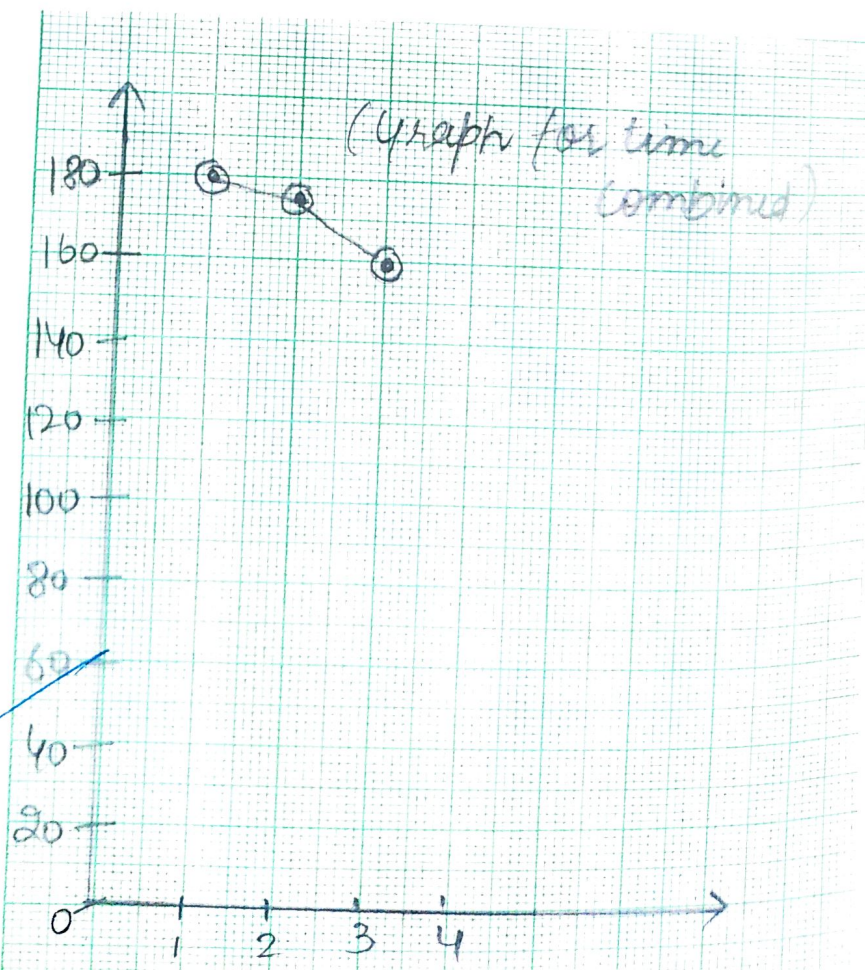


Number of errors



End

Number of Carers





5) Star Printed sheets to be fixed on the mirror drawing apparatus board.

### Instructions to Subject -

The Subject was instructed as follows -

You should put the pen / pencil in your left / right hand near the starting point on 'Printed Star Pattern' on hearing "START" you will start moving the pen / pencil on the path of the star pattern in pre indicated direction (Clockwise / anticlockwise) tracing the pattern, ~~beivng its image in the mirror,~~ taking care you don't touch any of the boundaries (inner or outer) of the star pattern and taking the least time. As soon as you reach the starting point again the trail will be completed and you will be an error. Your performance will be of high quality if it's errorless and quick.

### • Instruction of the Subject -

There is a starting point and should be given a signal and the stopwatch started simultaneously. When the pen / pencil



reached the goal the main point of the subject was asked to stop by saying 'STOP' and the dispatch was stopped. The time when there is no inform and recorded in the Data Collection table and stopwatch was reset and the error counter was to zero, ready for the next trail in similar manner.

Next in 2nd the subject traced the star pattern in right hand, in anticlockwise direction.

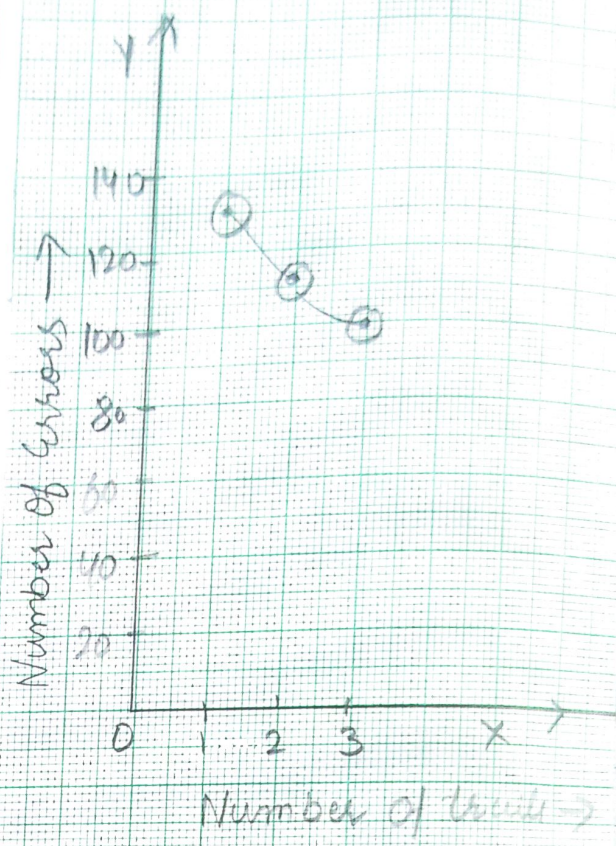
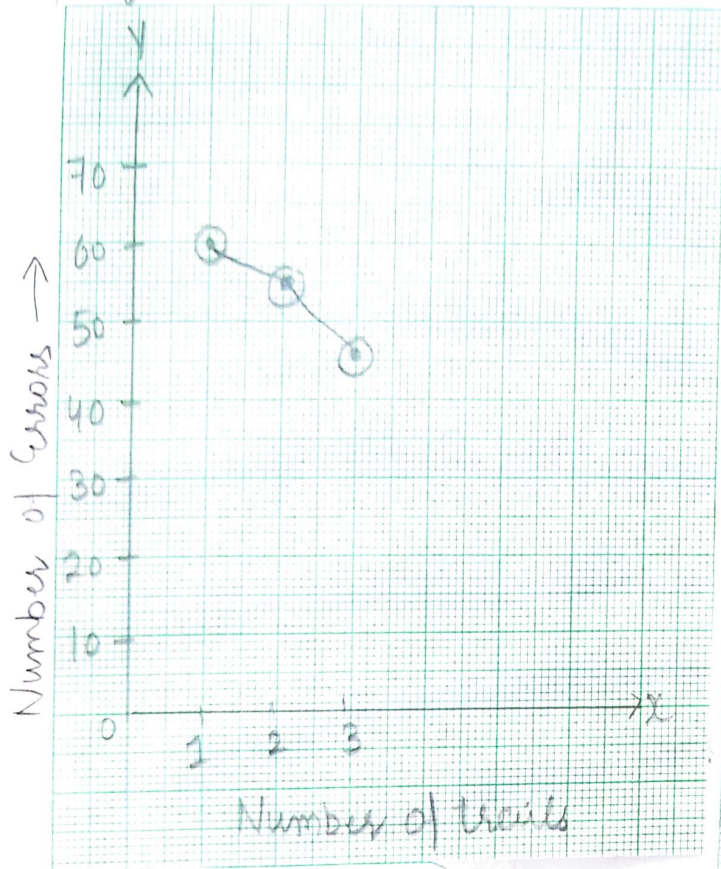
Next in 3rd (Post test) condition the subject again worked with her left hand in the clockwise direction. The time taken and number of errors in table in these three trails were recorded in the data collection table.

### Precautions -

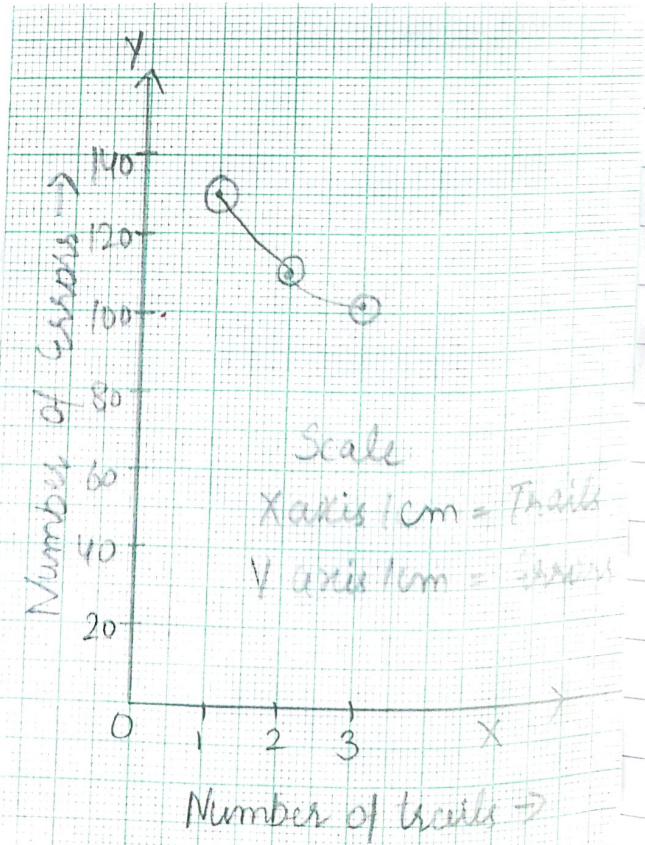
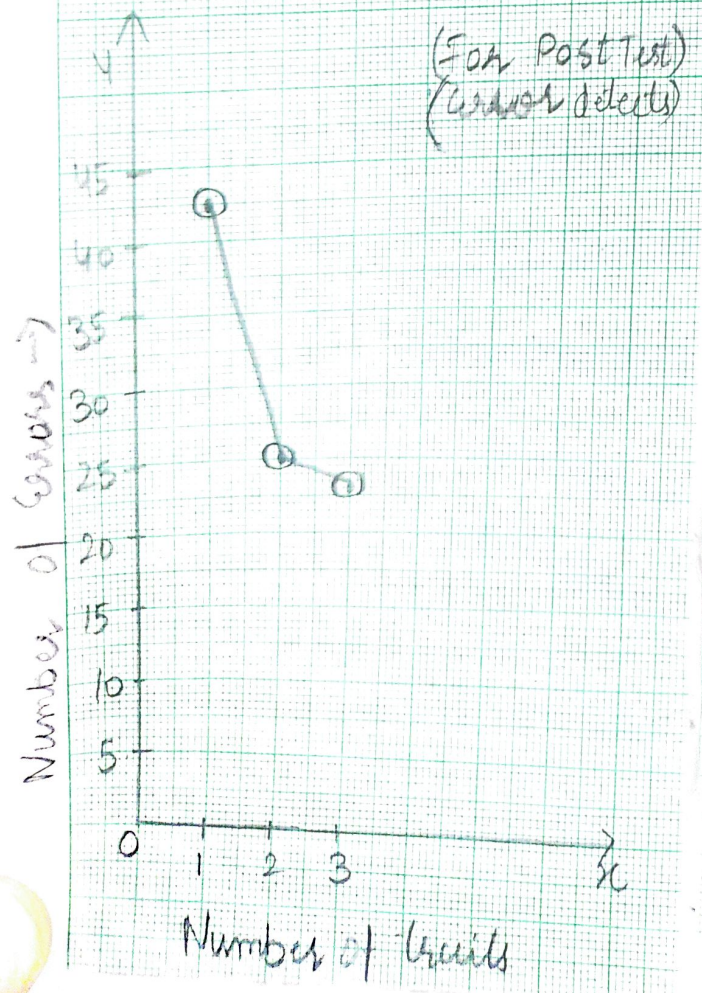
- 1) Proper seating arrangement in adequate environment should be made for subject.
- 2) All the material should be checked and kept ready.
- 3) The scoring should be done accurately.



(Right hand) error deleted



(For Post Test)  
(error select)





- 1) It should be made sure that the subject traces on the star pattern by looking at the mirror and not directly looking at star.
- 2) It should be made sure that the subject physically and mentally prepared for the experiment.

## Result

The result of the experiment is strong and support to the hypothesis framed upright there is a true effect of right hand mirror tracing on his left hand performance. In the pre-test situation will mean time taken is 407.3 seconds and average no of mirror is 76.33. This near before learning the task skill with the right hand, but after the practice of mirror tracing with marked improvement in the performance with the left hand. The left hand in the post/After a the last condition in mean time taken is 28.16 second and the number of errors 28.33. Here there is a gain of 25.67 seconds in the terms of time taken and 48 errors. Trailwise

time and errors have also shown in two graphs in which dotted curves (Times and mirrors represents trails with the right hand.

### Conclusion -

On the basis of the experiment following conclusions can be drawn.

The sensory motor skill acquired by the right hand. It helps in learning the skill with the left hand.

The Subject learns a new type of eye hand coordination in mirror training drawing tasks.

The mirror drawing is learned by the trial and error method.



## Introspection Report

I have performed mirror drawing experiment and I really enjoyed it. At the starting, the task seemed pretty simple, but as it started, I come to become know the difficulty in completing the star pattern from looking in mirror apparatus. Completing it from right hand is quite easy as compared to left hand side.

Transfer of training was conducted by Edward in 1926 by using 'Mirror Drawing APPRatus'. In transfer of learning motor skill from one hand is transferred to other hand. In this experiment, learning skill is transferred in anticlockwise learning skill in anticlockwise manner. Due to the effect of transfer of training error decreased in left hand training and time taken to complete the pattern is reduced. The human brain is divided into 2 parts or hemispheres, where we say that learning skill is transferred, when we say that from right hand to right leg in the same hemisphere it is called hemalateral transfer of learning.

### Educational Implications-

1. It is evident from the experiment that transfer of learning takes place when there is a similarity between 2 tasks.
2. It is also implied that transfer of Learning is more likely to occur when the learner is keen to use his previous knowledge in the new situation.
3. The experiment also emphasis that better the





Dr. T. R. Sharma (Patiala)

Consumable Booklet  
of

**A A M T**  
(Hindi Version)

कृपया निम्न सूचनाएँ भरिये:

नाम ..... Darsan .....  
आयु ..... 27 ..... कक्षा ..... 10th .....  
विद्यालय ..... दिनांक .....

### निर्देश

इस परीक्षा में कुछ कथन दिये गये हैं तथा प्रत्येक कथन के नीचे दो उत्तर दिये गये हैं। आप इन दोनों उत्तरों को पढ़कर किसी एक उत्तर का चयन कीजियेगा जिसे आप उचित समझते हैं। प्रत्येक उत्तर के साथ A तथा B खाने बने हैं। आप अपनी पसन्द का उत्तर उसके सामने वाले खाने में सही (✓) का चिन्ह लगाकर दीजियेगा। उदाहरणार्थ नीचे दो कथन दिये जा रहे हैं:

उदाहरणार्थ

1. यदि मैं परीक्षा में फेल हो गया तो, A. मैं पढ़ाई छोड़ दूंगा। ☐  
B. मैं परिश्रम करके फिर परीक्षा में बैठूंगा। ☐

इन उत्तरों में से आप B उत्तर को अपने सम्बन्ध में उचित मानते हैं तो B वाले ☐ में ✓ का चिन्ह अंकित करें।

2. यदि मिडिल की परीक्षा में मेरे 56% अंक आ जायें तो, A. मैं मैट्रिक में 50% अंकों पर ही सन्तुष्ट हो जाऊंगा। ☐  
B. मैं मैट्रिक में 60% से अधिक अंक लाने का प्रयास करूंगा। ☐

इनमें से यदि आप A उत्तर को अपने सम्बन्ध में सही समझते हैं तो A वाले खाने (☐) में ✓ का चिन्ह अंकित करें। कोई शंका हो पृष्ठ लें। अब कार्य प्रारम्भ करें।

### SCORING TABLE

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| Total obtained Score |  |  |
| Interpretation       |  |  |

Estd. 1971

(0562) 364926

**NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION**

4/230, KACHERI GHAT, AGRA - 282 004 (U. P.) INDIA



1. कक्षा में मैं उस विद्यार्थी के साथ बैठना पसन्द करता/करती हूँ जो कि,
  - A. पढ़ाई में होशियार हो। ☐
  - B. मेरा मित्र हो। ☒
2. अवकाश के दिनों में मैं चाहता/चाहती हूँ कि, मित्रों के साथ भिन्न-भिन्न,
  - A. स्थानों पर जाऊँ। ☐
  - B. पढ़ाई की कमजोरी की तरफ ध्यान दूँ। ☒
3. मैं बहुत प्रसन्न हूँगा/हूँगी यदि,
  - A. परीक्षा में मुझे पहले से अधिक अंक प्राप्त हो। ☐
  - B. मेरे नाम 10,000 रुपये की लाटरी निकल आवे। ☒
4. यदि मैं परीक्षा में फेल हो गया तो केवल इसलिए स्कूल जाऊँगा/जाऊँगी क्योंकि,
  - A. परिश्रम करके परीक्षा में पास हो सकूँगा/सकूँगी। ☒
  - B. माता-पिता स्कूल जाने के लिए मजबूर करेंगे। ☐
5. मैं पसन्द करता/करती हूँ कि,
  - A. कठिन प्रश्नों की जगह सरल प्रश्नों को हल करूँ। ☒
  - B. सरल प्रश्नों की जगह कठिन प्रश्नों को हल करूँ। ☐
6. मेरा यह स्वभाव है कि,
  - A. मैं नियमित पढ़ाई करूँ। ☐
  - B. जैसे-तैसे अच्छे अंक प्राप्त करूँ। ☒
7. मैं पसन्द करता/करती हूँ कि,
  - A. मित्रों के साथ भ्रमण आदि के लिये जाऊँ। ☒
  - B. पढ़ाई में मित्रों की सहायता करूँ। ☐
8. परीक्षा में मेरा यत्न होता है कि,
  - A. ऐसे उत्तर लिखूँ जो पिछली बार के उत्तरों से अच्छे हों। ☒
  - B. सारे प्रश्नों के उत्तर दूँ कि माता-पिता नाराज न हों। ☐
9. मैं ऐसा छात्र/छात्रा बनना चाहता/चाहती हूँ जो,
  - A. रोचक कहानियाँ सुना सकता हो। ☐
  - B. अध्यापकों के प्रश्नों के उत्तर दे सके। ☒
10. मैं चाहता/चाहती हूँ कि,
  - A. मैं प्रत्येक विषय में ऊँचा स्थान प्राप्त करूँ। ☐
  - B. परीक्षा में भाग्य मेरा साथ दे। ☒
11. मेरा यत्न होता है कि,
  - A. कक्षा में सहपाठियों को नाराज न करूँ। ☒
  - B. अपनी पहली वाली गलतियों को न दुहराऊँ। ☐
12. मैं उन प्रश्नों के उत्तर देना चाहता/चाहती हूँ,
  - A. जो अन्य विद्यार्थी न दे सकें। ☐
  - B. जो मुझे याद हो। ☒
13. मेरी इच्छा है कि,
  - A. मैं अपनी कमजोरियों का पता लगाऊँ ताकि अपना सुधार कर सकूँ। ☒
  - B. अपने मित्रों की टोली का केन्द्र बिन्दु बनूँ। ☐
14. कठिन कार्य शुरू करने से पहले,
  - A. मैं अवसर दूसरों की सहायता प्राप्त करता/करती हूँ। ☒
  - B. मैं कार्य की स्वयं योजना बनाता/बनाती हूँ। ☐



( 3 )

15. मैं अक्सर चाहता/चाहती हूँ कि,

A. ऐसा छात्र/छात्रा बनूँ जिसकी प्राप्ति विशेष हो। ☐

B. मैं सर्व प्रिय छात्र/छात्रा बनूँ। ☒

16. मैं इतना योग्य बनना चाहता/चाहती हूँ कि,

A. पढ़ाई में सबसे आगे रहूँ। ☒

B. अपने माता-पिता को प्रसन्न कर सकूँ। ☐

17. मैं परिश्रम करता/करती हूँ कि,

A. मुझे पाठ याद हो जावे। ☒

B. लोग मुझे अच्छा विद्यार्थी समझें। ☐

18. मेरा पड़ोसी बहुत अच्छा है क्योंकि,

A. वह मुझे कड़े परिश्रम की प्रेरणा देता है। ☐

B. वह मुझे रोचक कहानियों की पुस्तक देता है। ☒

19. मुझे अपना स्कूल पसन्द है क्योंकि,

A. इसका भवन शानदार है और खेल के मैदान खुले हैं। ☐

B. इसमें अच्छा पुस्तकालय है। ☒

20. जब मैं बिस्तर में लेटा/लेटी हुआ/हुई होता/होती हूँ तो,

A. मैं मित्रों के साथ बिताये दिन के बारे में सोचता/सोचती हूँ। ☒

B. मुझे कक्षा में अध्यापक द्वारा पूछे प्रश्नों की याद आती है। ☐

21. रेडियो पर मैं सुनना पसन्द करता/करती हूँ

A. महान व्यक्ति द्वारा दिया गया भाषण। ☒

B. फ़िल्मी गीत। ☐

22. मैं नित्यप्रति स्कूल जाता/जाती हूँ ताकि,

A. मेरे अध्यापक मेरे से नाराज न हो। ☐

B. मेरी पढ़ाई का नुकसान न हो। ☒

23. मेरे विचार में हमें प्रातःकाल सैर के लिये जाना चाहिये क्योंकि,

A. प्रातःकाल का मौसम सुहावना होता है। ☐

B. इससे दिमाग ताजा होता है। ☒

24. मैं प्रातः शीघ्र उठता/उठती हूँ क्योंकि,

A. मेरे माता-पिता मुझे शीघ्र ही उठा देते हैं। ☒

B. सुबह का समय पढ़ाई के लिए अच्छा होता है। ☐

25. पुस्तक पढ़ते समय जब कठिन शब्द आ जाते हैं तो,

A. मैं इनके अर्थ शब्द कोष में से देख लेता/लेती हूँ। ☒

B. निराशा के कारण मैं पुस्तक पढ़ना ही बन्द कर देता/देती हूँ। ☐

26. मैं स्कूल जाता/जाती हूँ क्योंकि,

A. यदि मैं स्कूल नहीं जाता/जाती तो माता-पिता नाराज होते हैं। ☐

B. स्कूल जाने से ज्ञान में वृद्धि होती है। ☐



( 4 )

27. बड़ा/बड़ी होकर मैं ☐ A. कठिन कार्य करना पसन्द करूँगा/करूँगी। ☐  
☐ B. सुखद जीवन जीऊँगा/जीऊँगी। ☐
28. काश ! मैं अभीर होता/होती, ☐ A. ताकि मुझे पढ़ने की जरूरत ही नहीं पड़ती। ☐  
☐ B. ताकि मैं अच्छी पुस्तकें खरीद सकता/सकती। ☐
29. मेरा विश्वास है कि सफलता, ☐ A. भाग्य पर निर्भर है। ☐  
☐ B. परिश्रम पर निर्भर है। ☐
30. मैं ऐसे अध्यापक को पसन्द करता/करती हूँ। ☐ A. जो सभी प्रश्न करवा देता है। ☐  
☐ B. जो ढंग बतलाता है और गृह कार्य देता है। ☐
31. मैं घबरा जाता/जाती हूँ ☐ A. जब मैं किसी प्रश्न का उत्तर नहीं दे सकता/सकती ☐  
☐ B. जब शराब करने से मुझे सजा मिलती है। ☐
32. छात्र/छात्रा के रूप में मैं, ☐ A. आज्ञाकारी छात्र/छात्रा बनना चाहता/चाहती हूँ। ☐  
☐ B. परिश्रमी छात्र/छात्रा बनना चाहता/चाहती हूँ। ☐
33. मैं उनकी अधिक प्रशंसा करता/करती हूँ ☐ A. जो पढ़ाई में इनाम प्राप्त करते हैं। ☐  
☐ B. जो अच्छे व्यवहार में इनाम प्राप्त करते हैं। ☐
34. मैं अच्छे अंक प्राप्त करना चाहता/चाहती हूँ ☐ A. जैसे तैसे। ☐  
☐ B. केवल परिश्रम द्वारा। ☐
35. मैं उस शहर को पसन्द करता/करती हूँ ☐ A. जहाँ विश्वविद्यालय हो। ☐  
☐ B. जहाँ बहुत सिनेमा घर हों। ☐
36. मैं निराशा अनुभव करता/करती हूँ ☐ A. जब मैं पढ़ाई/परीक्षा आदि में ऊँचा स्थान प्राप्त नहीं ☐  
कर सकता/सकती। ☐  
☐ B. जब कोई मेरे से ऊँचा स्थान प्राप्त कर ले। ☐
37. मैं वह सब कुछ करना चाहता/चाहती हूँ ☐ A. जिसे करने में अन्य विद्यार्थी कठिनाई अनुभव करें। ☐  
☐ B. जिसे करने में मेरे मित्रों की टोली जीत सके। ☐
38. जब मेरा नतीजा निकलता है तो ☐ A. मैं दौड़कर अपने माँ-बाप को बतलता/बतलाती हूँ। ☐  
☐ B. मैं यह जानने के लिये ठहर जाता/जाती हूँ कि और ☐  
विद्यार्थियों के कितने अंक हैं। ☐

( धन्यवाद ! यह निश्चय कर लीजिए कि आप ने सभी प्रश्नों के उत्तर दे दिये हैं । )



# Practical no. 3

## Name of the Experiment -

To find out the achievement score of class VI. The student with the help of general classroom achievement test.

## Introduction -

Achievement signifies accomplishment or gain or a performance carried out successfully by an individuals or the group for the completion of a task wheather it is a manual academic personal or social. Academic or scholastic achievement means the attained level at which the student is functioning in school such as English or history or measured by school marks.

## Definitions -

- Crow and Crow - " Achievement means the student to which a learner is profiting from instructions in a given area of learning."
- Thorndike - " The type of ability test that describes what is a person has learned is called Achievement Test."

## Meaning of Achievement Test -

Achievement test is a tool for ascertaining that accomplishment of the individuals. It is a certain what and how much has been learned and how well a task has been performed.

## Characteristics of Good Achievement Test -

1. Reliability
2. Validity
3. Subjectivity
4. Scalability
5. Practicality
6. Comprehensiveness
7. Interesting and Economics

## Importance of Achievement Test -

- They are helpful in knowing how the objectiveness of education have been achieved.
- Helpful in knowing how far the classroom teaching is effective.
- Helpful in knowing student's strengths



and weakness.

- Helpful in motivating students for better and effective learning.
- Helpful in giving vocational and educational guidance.

### Types of Achievement Test -

1. Essay Type Test
2. Subjective Type Test
3. Dual Test -
4. Performance Test

### Description of the Test -

GICAT is prepared by Dr. A.S Gupta and Professor A.K Singh which consists of three subject test :- English Achievement Test (EAT), Science Achievement Test (SAT), Social Studies Achievement Test (SSAT). EAT consists of 30 items and maximum score for this subject test is 35. SAT consists of 17 items with maximum score of 35 and SSAT consists of 30 items with maximum score of 30.

## Reliability -

The test, re-test reliability for GEAT for class VII is 782 and half reliability for same class is 0.754.

## Validity -

Validity co-efficient for GEAT for class VII against examination marks, teachers opinion and rating in an interview are 0.683, 0.692 and 0.633 respectively.

## Particulars of the Subject -

Name - Daksh  
 Gender - Male  
 School - Holy Family Convent School

## Material Required -

- Consumable booklet of General Classroom Achievement test of class 7th.
- Manual
- Roughsheet
- Pen / Pencil



## Achievement Motivation Test -

The theory of achievement motivation test is a miniature system applied to a specific context the domain of achievement-oriented activities which is characterized by the fact that the individual is responsible for the outcome (success or failure), he anticipates unambiguous knowledge of results, and there is some degree of uncertainty or risk. Yet is our belief that the type of theory that values the strength of an individual's goal-directed tendency is jointly determined by the motives by his expectations about the consequences of this actions, and by the incentive values of expected when the concepts are applied towards other goals.

Achievement Motivation test can, therefore be defined as the striving to increase or to keep as high as possible one's own capabilities in all possible activities in which a standard of excellence is thought to apply and where the execution of such activities can therefore either succeed or fail.





Late Prof. V.P. Sharma (Raipur)  
Dr. (Mrs.) Kiran Shukla (Raipur)  
Dr. (Mrs.) Prabha Shukla (Raipur)

**SES**

(Hindi Version)

कृपया निम्न सूचनाएँ भरिए—

|                          |                          |      |      |
|--------------------------|--------------------------|------|------|
| नाम                      | Daksh                    |      |      |
| आयु                      | 15                       | लिंग | Male |
| शैक्षणिक स्तर            | शैक्षिक योग्यता          |      |      |
| परिवार का प्रकार         | संयुक्त/एकाकी            |      |      |
| कुल मासिक आय             | भाई/बहिनों की कुल संख्या |      |      |
| पिता की शैक्षणिक योग्यता | माता की शैक्षणिक योग्यता |      |      |
| पिता का व्यवसाय          | माता का व्यवसाय          |      |      |

## निर्देश

आगे के पृष्ठों में 50 कथन दिये गये हैं जो आपकी सामाजिक दक्षता से सम्बन्धित हैं। प्रत्येक कथन के प्रति अपनी प्रतिक्रिया (मूल्यांकन) 5 क्रमबद्ध श्रेणियों में किया जाना है। यथा : निम्न

कथन/विचार आप में किस मात्रा में विद्यमान है? "अत्यधिक उच्च", "अधिक उच्च", "सामान्य", "अल्प-न्यून" एवं "अत्यल्प न्यून"।

इन कथनों के प्रति आप अपनी प्रतिक्रियाएँ सही चिन्ह (✓) द्वारा प्रत्येक कथन के सामने दिये गये 5 क्रमबद्ध श्रेणियों में से उस श्रेणी के नीचे वाले खाने में अंकित कीजिए जिस स्तर पर आप अपनी सामाजिक दक्षता को उचित समझते हैं। इन कथनों में विद्यमान विचार सामाजिक दक्षता के द्योतक हैं। आप अपने विचार को अनुमान कर बताइये कि आप में सामाजिक दक्षता किस स्तर पर विद्यमान है। ध्यान रहे कि किसी भी कथन से सम्बन्धित प्रतिक्रिया की मात्रा जो आपके उत्तर के रूप में है, न ही सही और न ही गलत उत्तर का द्योतक है। अतएव आप में विद्यमान सामाजिक दक्षता के मूल्यांकन हेतु निम्नलिखित होकर अपनी प्रतिक्रिया प्रत्येक कथन के सामने उपरोक्त विधि से प्रगट कीजिए।

इस कार्य हेतु आपके सहयोग के लिए आप हमारे धन्यवाद के पात्र हैं। क्या आपको कुछ कहना

पृष्ठ तब पलटिये, जब आपको पृष्ठ पलटने को कहा जाय।

Estd. : 1971

**NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION**

4/230, KACHERI GHAT, AGRA - 282 004



(0562) 2364926



2. सामाजिक एवं धार्मिक कार्यों में नेतृत्व कर मन, वचन, कर्म से जनता की सेवा करना मानो जनता की ही सेवा करना है।

|                                     |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

3. महाराणा प्रताप स्वाभिमान में इतने लीन हो गये थे कि उन्होंने अपनी झूठी सामाजिक प्रतिष्ठा कायम रखने के लिए अपने बच्चों को घास-फूस की रोटी खाने के लिए मजदूर किया। इस प्रकार के विचार उनकी सामाजिक परिपक्वता के द्योतक हैं।

|                          |                                     |                          |                          |                          |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

4. "भगवान ! मुझे उतना ही दीजिए जिससे मैं भूखा न रहूँ और मेरा अतिथि साधू भी भूखा न लौट जाय।" यह विचार आधुनिक परिवेश में भी भारत में सर्वथा उचित है।

|                          |                          |                          |                          |                                     |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|

5. शरणागत में आये हुए शत्रुओं की रक्षा करना भी मानवता का द्योतक है। अतएव मानव धर्म की रक्षा के लिए शरणागत शत्रुओं को अभय दान दे देना चाहिए।

|                          |                          |                          |                                     |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|

6. जब कोई व्यक्ति भोजन कर रहा हो, तब उसे किसी प्रकार की ताड़ना देने से बाल अपराध के समान पाप लगता है।

|                          |                          |                          |                          |                                     |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|

7. आत्मिक संतोष, मानसिक शान्ति एवं इच्छा की पूर्ति हेतु, किसी भी सामाजिक व धार्मिक कार्य को चाहे वह धन के व्यय की दृष्टि से कितना ही खर्चीला क्यों न हो तथा कितना ही कठिन एवं कष्टप्रद क्यों न हो, संपादन एवं पूर्ण करने से कभी भी हिचकिचाया नहीं चाहिए।

|                                     |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

8. मनुष्य, ब्रह्मा द्वारा निर्मित एक अपूर्ण परन्तु अनुपम कृति है जो तरह-तरह से पाप व पुण्य का कार्य करता रहता है जिसको सहन एवं वहन करते रहना मानव को मानवधर्म ही मानना चाहिए। इसलिए दुष्कर्म का भागीदार मानव नहीं, ब्रह्मा है। इस प्रकार की धारणा मानव के विकृत विवेक का परिचायक है।

|                          |                                     |                          |                          |                          |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

9. विवाह के मंडप से एक डाकू बन्दूक की नौक पर वधू को भगा ले गया और वर अपना-सा मुँह बनाकर इस दृश्य को चुपचाप देखता रहा, परन्तु वधू के प्रेमी ने अपनी जान जोखिम में डालकर डाकू से वधू को मुक्त किया। तत्पश्चात् वधू ने उस वर से विवाह करने से इंकार कर दिया।

|                          |                          |                          |                          |                                     |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|



चौदह वर्ष वनवास में रहने के बाद जब राम सीता सहित अयोध्यापुरी लौटकर आये, तब धोबी की शिकायत मात्र से सीता की पवित्रता पर संदेह कर राम ने उन्हें त्याग दिया। इस घटना द्वारा राम ने विश्व के सामने सामाजिक भ्रष्टाचार का अनुपम आदर्श प्रस्तुत किया।

रावण के समान आज समाज में अनेक नारियों का अपहरण प्रतिदिन हुआ करता है, परन्तु राम-रावण युद्ध होते नहीं देखा। सामाजिक नेताओं ने सामाजिक भ्रष्टाचार का पल-पल उल्लंघन करना माना अपना अधिकार एवं धर्म ही मान लिया है।

एकलव्य को द्रोणाचार्य ने धनुर्विद्या की शिक्षा देने से इंकार कर दिया, तब उसने गुरु की प्रतिमा के सामने धनुर्विद्या की शिक्षा ग्रहण की और गुरु-दक्षिणा के रूप में अपना अंगूठा काटकर अर्पण कर दिया। एकलव्य का यह कृत्य दलित वर्ग के सामाजिक चिंतन की श्रेष्ठता एवं जातीय भावनात्मक एकता का अनूख उदाहरण है।

चाहे सम्मिलित परिवार हो, चाहे एकाकी, घर के सभी सदस्यों का एक साथ रहने से ही सामाजिक संगठन की भावना सदस्यों में जागृत होती है।

राजा दुर्योधन की आज्ञा पर द्रौपदी का चीर हरण करना न दुःशासन ने ही अनुचित समझा और समाज की इस नारी भ्रष्टाचार के उल्लंघन के विरोध में न ही भीष्म, द्रोण जैसे महारथियों ने ही कोई आपत्ति की। वे सब इस सामाजिक अन्याय के मूकदर्शक बने रहे। सामाजिक अन्याय का प्रतिकार करने के बजाय उनका मूकदर्शक बनकर उसे सहन करना माना वर्तमान सभ्य एवं सुसंस्कृत बुद्धिजीवियों की भी अव्यक्ती संस्कृति ही है जिसे उन्होंने अपने पूर्वजों से धरोहर के रूप में अर्जित की है।

परिवार के मुखिया का कर्तव्य है कि वह परिवार के सभी सदस्यों को उनकी मर्जी के अनुसार सामाजिक कार्यों को सम्पन्न करने अथवा भाग लेने की पूरी स्वतन्त्रता प्रदान करे।

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☒ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒



18. परिवार के सदस्य जब वयस्क हो जाते हैं, तब माता-पिता से आज्ञा लेकर किसी काम को करने में उन्हें झुंझलाहट व आपत्ति होती है। वयस्कों का यह व्यवहार सामाजिक मर्यादा के प्रतिकूल है।

19. एक परिवार में मात्र पति-पत्नी ही हैं। उनकी कोई संतान नहीं है। दूसरों के बच्चे को देखकर उन्हें बड़ी चिढ़ उत्पन्न होती है कि भगवान ने उन्हें क्यों संतान सुख दिया और हमें नहीं दिया। यह एक अस्वस्थ सामाजिक चिंतन का द्योतक है।

20. दलित वर्ग का एक गरीब छात्र अपनी बुद्धि, मेहनत एवं ईमानदारी के कारण देश का प्रसिद्ध न्यायाधीश बन गया परन्तु उसके समाज के पुरातनपंथी एवं उच्च वर्ग के लोगों ने उसकी प्रतिभा को नजरअंदाज कर उसे समाज में उचित स्थान देना उचित नहीं समझा और उसे हमेशा अतीत की असहाय एवं गरीब स्थिति से जोड़ते रहे और कहते रहे कि ऐसे उच्च पदों पर आसीन होने का अधिकार तो मात्र उच्च वर्ग के लोगों को ही है; दलित वर्ग के लोगों को नहीं। इस प्रकार के विचार प्रजातंत्रीय चिंतन की सामाजिक व्यवस्था को चुनौती देते हैं।

21. समाज में उच्च वर्ग के कुछ लोग अपना वर्चस्व कायम रखने के लिए दलित वर्ग के लोगों का शोषण करना अपना अधिकार समझते हैं। उच्च वर्ग के सदस्यों की इस सामाजिक अभिवृत्ति से सामाजिक न्याय की व्यवस्था का उत्पन्न होता है।

22. जब व्यक्ति की पाँचों उंगलियाँ ही बराबर नहीं तो सामाजिक समानता ही कैसे हो सकती है? यह एक मिथ्यापूर्ण भ्रम जरूर है, परन्तु सामाजिक शक्ति हेतु सामाजिक दूरी को जिस सीमा तक एवं जब तक हो सके, कम कर सामाजिक समानता हेतु प्रयास करते रहना स्वस्थ समाज का एक आवश्यक मूल-मंत्र है।

23. हमारी यह सामाजिक समझ कि पित्रों को पानी नहीं देने से हमें नर्कवास प्राप्त होगा, हमारी एक सामाजिक नारामंजी एवं धार्मिक अस्तित्वहीनता का प्रतीक है।

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☒ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒



25. आत्म सेवा का प्रथम सेवा मानकर शुरू पा जया सारा ज  
से आवश्यक कार्यालयीन वस्तुओं की खरीदी करते समय  
मैंने कुछ कमीशन काटकर रखने की कोशिश की; परन्तु  
आत्म-ग्लानि से पीड़ित होकर मेरी अन्तरात्मा ने मुझे ऐसे  
सामाजिक अपराध करने से बचा लिया।

26. मैं समाज का एक प्रतिष्ठित व्यक्ति हूँ। भवन निर्माण के  
ठेकेदार द्वारा भवन निर्माण में अपने बाल-बच्चों के लिए  
कुछ कमरों की नीयत से सीमेंट और रेत की मात्रा में  
हेरफेर करने की भावना को वह अनुचित नहीं समझता;  
परन्तु मैं तो उसे सामाजिक अपराध की संज्ञा देता हूँ और  
उसे उचित सजा दिलाने हेतु किसी प्रकार के परिणाम को  
भुगतने को तैयार हूँ।

27. उच्च कुल के लोग अपने पुत्र का जनेऊ संस्कार करते हैं।  
यह मात्र सामाजिक पाखंड एवं राष्ट्रीय धन का दुरुपयोग  
है, यदि जनेऊ धारक सनातन धर्म का समुचित पालन नहीं  
करता।

28. वानप्रस्थ अवस्था में पहुँच जाने पर वृद्ध माँ-बाप की मात्र  
इच्छा होती है कि उन्हें भी कोई श्रवण-पुत्र प्राप्त हो जाय।  
इस प्रकार के विचार वर्तमान युग में मात्र कपोल-कल्पित  
हैं।

29. भगवान ने सभी को अपना-अपना भाग्य देकर जन्म दिया  
है, तो फिर बाल-बच्चों की परवरिश करना एवं उनका बोझ  
ढोना भी भगवान का ही कर्तव्य है, माँ-बाप का नहीं। इस  
प्रकार के विचार तो सामाजिक पथ-भ्रष्ट लोगों में ही  
दृष्टिगोचर हो सकते हैं।

30. प्रचलित सामाजिक मान्यताओं को चुनौती देते हुए अपने  
वैयक्तिक पहचान को अपनी आधुनिक सुधारवादी सामाजिक  
विचारधाराओं के माध्यम से प्रस्थापित करने की प्रक्रिया  
निस्संदेह उच्च मनोबल एवं प्रबल आत्म-विश्वास का परिचायक  
है।

31. अन्तर्जातीय विवाह की प्रस्तावना भले ही खुले विचार का  
प्रतीक हो, परन्तु उसमें भावी पीढ़ी के कल्याण की कामना  
को नजरअंदाज करने की वृत्ति भी प्रदर्शित होती है।

☐ ☒ ☐ ☐ ☒

☒ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☐ ☒ ☐ ☐

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒



33. समाज में कुष्ठरोग को एक संक्रामक असाध्य रोग मानते हैं, परन्तु गाँधी जी ने कुष्ठ रोगियों की सेवा को एक सामाजिक सेवा एवं आदर्श मानवधर्म माना है।
34. जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में जब मैं अपने समाज के सदस्यों को अपने से आगे बढ़ता देखता हूँ, तब मुझमें एक अनोखी प्रतियोगिता की भावना जागृत हो जाती है।
35. शिक्षावृत्ति को प्रोत्साहन देने से भिखारियों में न केवल अपंगता की भावना को दृढ़ता प्राप्त होती है, अपितु इससे समाज के काम कर सकने वाले लोगों में भी आलस्यवृत्ति एवं अकर्मण्यता की भावना बढ़ती है जिससे निःसंदेह समाज की उल्लेखनीय आर्थिक हानि होती है। अतएव भिखारियों पर दया एवं परोपकार की भावना को त्यागकर उनका मनोबल उठाकर उनमें प्रतियोगिता की भावना भरकर उन्हें आर्थिक अर्जन हेतु प्रेरित करना प्रगतिशील समाज का परम कर्तव्य है।
36. सामाजिक कार्यों को सफलतापूर्वक सम्पादन करने वाले सामाजिक नेता बधाई के पात्र होते हैं। उनके सामाजिक कौशल्य अन्य सदस्यों के लिये अनुकरणीय होते हैं। उन्हें उनका अनुकरण करना चाहिए, न कि उनके विरुद्ध सामान्य दोषारोपण एवं आलोचनाएँ ही करते रहना चाहिए। व्यक्ति की बुराइयों के बजाय उसकी अच्छाइयों की प्रशंसा करना सामाजिक सुधार का बेहतर तरीका है।
37. चूंकि सभी व्यक्तियों के जन्मदाता ब्रह्मा जी ही हैं, अतएव पूजापूत एवं असमानता की वृत्तियाँ सामाजिक संकीर्णता एवं पूर्वाग्रह के द्योतक हैं तथा वे नैसर्गिक न्याय के सिद्धान्त के विपरीत हैं।
38. विभीषण का राजद्रोह के कारण राज्य परित्याग करने की आज्ञा जारी करना रावण के लिए प्रभावी सामाजिक संगठन एवं अनुशासन कायम रखने हेतु आवश्यक था। इस राज्य परित्याग से ही विभीषण अपने द्वारा संग्रहित सामाजिक संसाधनों का पूर्णरूपेण दोहनकर रावण के विरुद्ध भगवान राम की सहायता कर सका था तथा सामाजिक न्याय एवं मानवधर्म की दृष्टि से उसका आचरण धर्मयुक्त था।

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☒ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☒ ☐ ☐



वरन् हास्यास्पद एवं मानव में छिपे हुये पाशविक वृत्ति का द्योतक है।

40. सुग्रीव की पत्नी का अपहरण करने एवं उसके राज्य हड़पकर उसे राज्य से निकाल देने से बाली की प्रभुता एवं शक्ति का आभास तो होता ही है; साथ ही साथ उसके इस कृत्य से उसकी सामाजिक प्रतिष्ठा भी उसके समाज में बढ़ी। इस घटना से तत्कालीन सामाजिक व्यवस्था का विग्रह तो जरूर होता है परन्तु वर्तमान प्रजातांत्रिक व्यवस्था में इस प्रकार के विचार सर्वथा निन्दनीय है।
41. पर्दा प्रथा से स्त्रियों में शालीनता, लज्जा एवं सामाजिक पवित्रता की परम्परा तो कायम रहती है, परन्तु भारत के वर्तमान संविधान के परिपेक्ष्य में पर्दा प्रथा न केवल स्त्री स्वतन्त्रता में बाधक है, वह उनके व्यक्तित्व के सम्पूर्ण विकास का महत्वपूर्ण अवरोधक तत्त्व है।
42. विवाह के समय पिता द्वारा दहेज देकर अपनी कन्या का भावी जीवन एवं आर्थिक स्थिति सुदृढ़ करना व्याप्योचित तो कहा जा सकता है परन्तु दहेज की माँग करना निस्सन्देह सामाजिक लोभ एवं सामाजिक प्रतिष्ठा के अवमूल्यन का द्योतक है जो पति-पत्नी के बीच दाम्पत्य जीवन में दरार का कारण बनता है।
43. समाज में पाप-पुण्य की कल्पना इसलिए की गई है ताकि व्यक्ति अपने लोक-परलोक दोनों को सुधार सके। परोपकार का प्रतिदाव पुण्यात्मा को परोपकार द्वारा ही किया जाता है।
44. विवाह की आयु शारीरिक दृष्टि से भले ही व्यायसंगत हो, परन्तु सामाजिक व सांवेगिक परिपक्वता की दृष्टि से वह पर-वधू में सामाजिक समायोजन की समस्या उत्पन्न करती है।
45. विधवाओं को पुनः विवाह की अनुमति न देकर समाज उनकी कुण्ठाओं एवं असहाय अवस्था को विकसित करता है जिसे सामाजिक अब्याय की संज्ञा दी जा सकती है। विधवा विवाह की अनुमति से उनके व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास को प्रोत्साहन प्राप्त होगा।

☐ ☐ ☒ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☐ ☒ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

☐ ☐ ☐ ☐ ☒



40. समाज में अपना सामाजिक प्रातष्ठा एवं वयाक्तक पहचान बनाने की प्रक्रिया में सूर्यकुमार सूर्यवंशी को जो अपनी लगनशीलता एवं परिश्रम के परिणामस्वरूप एक दलित वर्ग से ऊपर उठकर आया है, को न केवल उच्च वर्ग के लोगों का कोष का भाजन बनना पड़ा, वरन् स्वजातीय लोगों की प्रतिस्पर्धा एवं ईर्ष्या का शिकार होना पड़ा है। समाज के शिखर पर चढ़ने वाले व्यक्तियों को नीचे खींचने की सामाजिक परम्परा न केवल अनुचित है वरन् निन्दनीय भी है।

47. संवेगात्मक एकता हेतु भारतीय त्यौहारों का राष्ट्रीयकरण करना नितान्त आवश्यक प्रतीत होता है।

48. भारत की समाजगत श्रेणियाँ एवं वर्णाश्रम व्यवस्था अन्तर्जातीय पूर्णा एवं वैमनस्य को प्रोत्साहन देती है, न कि वैयक्तिक विशिष्टता, धर्मनिरपेक्षता, जातिगत सहिष्णुता एवं सांस्कृतिक विभिन्नता को प्रसारित करती है।

49. अहिंसात्मक सामाजिक संगठन एवं विकास कायरता का नहीं, वरन् अदम्य साहस, उच्च मनोबल एवं दृढ़ आत्मविश्वास का परिचायक है।

50. कुछ लोगों की हठ पर हिन्दुस्तान का विभाजन हुआ और जातीय दंगे आग की लपटों के समान फैलने लगे। जीवन में नाना प्रकार की विपत्तियों को झेलकर मैंने जो सम्पत्ति अर्जित की थी, उसे छोड़कर जाना मैंने कायरता एवं मूर्खता समझी, परन्तु साथ ही साथ हर घड़ी जान गवां देने का संकट भी मुझ पर बना हुआ था। ऐसी कठिन असमंजस की स्थिति में अपनी जान जोखिम में डाल परिवार के सदस्यों के मनोबल को बनाये रखना ही मैंने अपना एक मात्र मानव धर्म एवं सामाजिक कर्तव्य समझा।

|                          |                                     |                                     |                                     |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

Obtained Score =

128



## Aim of the Experiment -

To administer and interpret social competence scale.

## Introduction -

Social competence consists of social, emotional, cognitive, and behavioural skills needed for successful social adaptation. Social competence also reflects having an ability to take another perspective concerning a situation, take another perspective concerning a situation, learn from past experiences, and apply that learning to the changes in social interactions.

Social competence is the foundation upon which expectations for future interaction with others are built, and upon which individual develop preparation of their own behaviour. Social competence frequently encompasses social skills, social communication and interpersonal behaviour as social motives, skills, habits and knowledge contribute to development of person's behaviour.



## Definations -

• According to White, 1959

It is an organisms capacity to interact effectively with its environment.

• According to Zigler, 1973

An individuals everyday effectively in dealing with his environment.

## Components of Social Competence -

1. Self Regulation -

It is to control impulses, delay gratification.

2. Interpersonal knowledge and Skills -

Understanding others needs and feelings.

3. Positive Self Identity -

It is a sense of competence, self worth and purpose.



## Cultural Competence -

It's the inability to interact effectively with people of varying ethnic or racial backgrounds.

## Adopting social values -

It is unceasing caring, equity, honesty, social justice.

## Dimensions -

Social Competence scale has been designed for 16 plus years of age school and college students for the measurement of social competence in respect of its 3 dimensions.

Personal  
Adequacy

Interpersonal  
Adequacy

Communication  
Skills



### ◦ Personal Adequacy -

It involves self-efficiency that is self direction, physical development and personal responsibility and self-central (Example - Self monitoring)

### ◦ Interpersonal Adequacy -

It involves social awareness / that is accurate identification and understanding of social rule present in ones, social environment social perception, respect for individual differences, social ability and social skills.

### ◦ Communication Skills -

It involves skills of effective communication in that.



| Deminsions | I  | II | III | Total |
|------------|----|----|-----|-------|
| Raw Score  | 46 | 45 | 32  | 123   |



the options. Always, Mostly, Sometimes, Never and the +ve items are scored as 4321 respectively. While the -ve items as 1234 respectively. While, for the convenience of scoring the -ve items are demoted with the sign of dot (.) in the scale.

### Instructions of the Subject-

- You will be given a social competence scale which contains 47 statements with 4 alternatives Never, sometimes, Mostly, always.
- You have to read each statement carefully and choose any one out of alternatives.
- You have to put (✓) tick mark in the appropriate box which is applicable to you.
- There is no time limit to complete scale but try to complete the test as early as possible.
- You have to answer all the 7 Statements.
- Your responses will be kept Confidential.



| Categories | Description | Range of Scores |
|------------|-------------|-----------------|
| A          | Very Good   | 168 - 188       |
| B          | Good        | 148 - 167       |
| C          | Average     | 108 - 147       |
| D          | Poor        | 78 - 107        |
| E          | Very Poor   | 47 - 77         |



## Procedure -

- The subject were seated comfortably in the distraction free environment.
- Proper instruction were provided to the subject.
- The subject performed the social competence scale as per the instructions.
- The scale was then scored for the +ve and -ve items.
- The total score was calculated and results were drawn out.

## Results and discussions -

The subject scored 128 marks in the social competence scale. According to the table 1, the scale lies in the range of 108 to 147 which highlights that the subject has average level of social competence.